



Н.Л. Брезгина
Приказ № ОД 152-1 от 01.09.2022

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ВЕРХНЕКУЖЕБАРСКАЯ СОШ на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ Верхнекужебарская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности школы разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999. гл.3, ст.28.11.2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011 г. регистрационный номер 19993). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МО и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказа МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»
- Приказа МО и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам –НОО, ООО, СОО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
- Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «Верхнекужебарская СОШ им. В.П. Астафьева».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнекужебарская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО надо понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через ОФП и спортивные игры, а также участие школьников в спортивной жизни класса, школы, района в виде соревнований разного уровня в рамках воспитательной работы классных руководителей, учителей физической культуры, педагога-организатора и др.

Духовно-нравственное направления

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данные направления реализуются через внеурочные занятия по краеведению, изучение курса ОДНРК, а также через участие в конференциях, форумах, творческих конкурсах, исследованиях, мероприятиях патриотической направленности, традиционных тематических праздников, участие в социальных акциях и проектах, волонтерской деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью обще интеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, а также через проведение круглых столов, научно-практических конференций, читательских конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин, предметных недель, через факультативы по предметам, участие в дистанционных конкурсах и интенсивных школах.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника способности управления культурным пространством своего существования.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, а также через организацию выставок творчества, учащихся школьного и муниципального уровня, участие в акциях и конкурсах общекультурной направленности.

Социальное

Данное направление ориентировано на овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

Целью социального направления является формирование у школьника позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Модель организации внеурочной деятельности оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (творческих объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе творческих объединений, клубов, секций.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности и участие в мероприятиях школы, акциях, конкурсах и др	Включенность учащихся по классам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Часть, формируемая за счет курсов по внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности
http://vkugebar.ucoz.com/index/rabochie_programmy_vneurochnoj_dejatelnosti/0-111

1	Общекультурное направление	Русский родной язык (к УП)						+	+						
		Родная литература (к УП)							+	+	+				
		Краеведение												+	+
		Мировое искусство												+	+
2	Общеинтеллектуальное направление	Функциональная грамотность (включая финансовую грамотность)	+	+	+	+									
		Глобальные проблемы современности												+	+
		Мой друг компьютер							+						
		Введение в химию									+				
		Финансовая грамотность									+	+		+	+
		Решение реальных задач										+	+		
		Юный чертежник										+	+		
Экономика в жизни												+	+		
3	Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Социальное направление	Школа добрых дел				+									
		В мире профессий (включая основы предпринимательства)					+								
5	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры (3 час физкультуры к УП)	+	+											
		Спортивные игры (3 час физкультуры к УП)							+				+		

Часть, формируемая на основе интеграции внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы
(согласно плану воспитательной работы школы и планам классных руководителей)

http://vkugebar.ucoz.com/index/vospitatelnaja_rabota/0-104

1	Общекультурное	Участие в акциях «Напиши диктант»: географический, этнографический, - к Международному дню грамотности (8										+	+	+	+
---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

		сентября) и др.											
		Участие во Всероссийском конкурсе сочинений							+	+	+	+	+
		Флэшмоб, посвящённый Дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля) «Делай, как я, делай лучше меня – Говори, как я, говори красивее меня»							+	+	+	+	+
		Конкурс чтецов «Поэты-земляки о малой родине», конкурс сочинений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Урок-концерт к юбилею М.И. Цветаевой «Моим стихам настанет свой черед»								+	+	+	+
		Выставка книг к юбилею С. Михалкова	+	+	+	+							
		Районный конкурс портфолио в рамках районных мероприятий «Рождественский бал» и «Последний звонок»								+	+	+	+
		Гагаринский урок «Космос – далекий и близкий»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Духовно-нравственное	Участие в районной акции «Распахни добротой своё сердце»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Волонтерская работа: шефство над людьми пожилого возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Месячник, посвященный празднованию 78-ой годовщине Великой Победы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Мероприятие, посвященное Дню защитников «Есть такая профессия – родину защищать»(23.02)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Проведение общешкольной линейки , посвященной трагедии в г. Беслане	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Юнармия. Патриотическая работа с привлечением юнармейцев					+	+	+	+	+	+	

3	Социальное	Организация самоуправления. День самоуправления в рамках праздника «День Учителя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Тематический классный час, посвящённый Дню пожилого человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		КТД «Самый чистый, уютный класс»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Участие школы во Всероссийской акции «Горячее сердце»					+	+	+	+	+	+	+
		Участие в осенней и весенней акции «Неделя добра»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Классные часы, посвященные Дню толерантности (16 ноября)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общеинтеллектуальное направление	Общешкольные предметные олимпиады.				+	+	+	+	+	+	+	
		Олимпиады муниципального уровня						+	+	+	+	+	
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Участие в районном конкурсе «Ученик года - 2023» для (7-8), (9-11) классов						+	+	+	+	+	+
5	Спортивно-оздоровительное	Участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу.							+	+	+	+	+
		Флэшмоб, посвященный Всемирному дню без табака (31 мая)					+	+	+	+		+	
		Шахматно-шашечный турнир	+	+	+	+	+	+	+	+			
		Участие в краевой акции «Лыжня - 2023»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		КТД «День здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу							+	+	+	+	+
		Участие в Президентских состязаниях и соревнованиях							+	+			
Участие в краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год по классам (в рамках тарификации)

класс	Название курса	Направление	ФИО учителя	Кол-во часов
1	Подвижные игры (3 час физкультуры к УП)	спортивно-оздоровительное	Селин В.В.	1
	Функциональная грамотность (включая финансовую грамотность)	общеинтеллектуальное	Дорофеева Н.Н.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Дорофеева Н.Н.	1
2	Подвижные игры (3 час физкультуры к УП)	спортивно-оздоровительное	Селин В.В.	1
	Функциональная грамотность (включая финансовую грамотность)	общеинтеллектуальное	Селина Е.В.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Селина Е.В.	1
3	Функциональная грамотность (включая финансовую грамотность)	общеинтеллектуальное	Шалимов А.Н.	1
	Школа добрых дел	социальное	Шалимов А.Н.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Шалимов А.Н.	
4	Функциональная грамотность (включая финансовую грамотность)	общеинтеллектуальное	Голубкова Н.И.	1
	В мире профессий (включая основы предпринимательства)	социальное	Голубкова Н.И.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Голубкова Н.И.	1
5	Русский родной язык (к УП)	общекультурное	Крицкая С.А.	0,5
	Родная литература (к УП)	общекультурное	Крицкая С.А.	0,5
	Мой друг компьютер	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Крицкая С.А.	1
6	Русский родной язык (к УП)	общекультурное	Крицкая С.А.	0,5

	Родная литература (к УП)	общекультурное	Крицкая С.А.	0,5
	Спортивные игры (3 час физкультуры к УП)	спортивно-оздоровительное	Антропов А.Н.	1
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Кудинова С.В.	1
7	Введение в химию	общеинтеллектуальное	Петров А.В.	1
	Родная литература (к УП)	общекультурное	Фищук Е.В.	0,5
	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Вальнева Ю.С.	1
8	Родная литература (к УП)	общекультурное	Фищук Е.В.	0,5
	Юный чертежник	общеинтеллектуальное	Алехина Е.М.	0,5
	Решение реальных задач	общеинтеллектуальное	Новосельцева Л.И.	0,5
	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Ефимов А.В.	1
9	Спортивные игры (3 час физкультуры к УП)	спортивно-оздоровительное	Антропов а.Н.	1
	Решение реальных задач	общеинтеллектуальное	Новосельцева Л.И.	0,5
	Юный чертежник	общеинтеллектуальное	Алехина Е.М.	0,5
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Крыжановская А.А.	1
10	Краеведение	общекультурное	Моршнев А.М.	0,5
	Мировое искусство	общекультурное	Алехина Е.М.	0,5
	Экономика в жизни	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Ефимов А.В.	1

11	Краеведение	общекультурное	Моршнев А.М.	0,5
	Мировое искусство	общекультурное	Алехина Е.М.	0,5
	Экономика в жизни	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное	Балахонов Г.П.	0,5
	Разговоры о важном	духовно-нравственное	Ефимов А.В.	1
ИТОГО:				33 часа

Режим функционирования МБОУ Верхнекужебарская СОШ устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце изучения курса. Основными формами учета является индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности на основе оценки портфолио учащегося, а также коллективная оценка результатов деятельности. Формами ПА может являться выполнение проекта, выполнение творческого задания, зачет, сдача нормативов, викторина и др. по выбору учителя и согласованию с учащимся.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности ФГОС

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями: СЦК (сельский дом культуры, сельская библиотека, РДЮЦ «Радуга»)

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфорта пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровье сберегающую инфраструктуру лицея.

